



## Cifras clave de la Educación 2012

### Evolución de los sistemas educativos europeos durante la última década

*Cifras clave de la Educación 2012* es una publicación emblemática de Eurydice en la que se hace un seguimiento de las principales novedades de los sistemas educativos europeos en la última década. El informe combina datos estadísticos con información cualitativa para describir la organización, gestión y funcionamiento de 37 sistemas educativos europeos desde la educación infantil hasta la superior.

La publicación incluye muchas de las áreas prioritarias de la cooperación europea en materia de educación y formación (ET 2020) y de la Estrategia Europea más amplia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador en la próxima década (EU 2020). Más concretamente, los 95 indicadores que incluye el informe se refieren a los siguientes temas: *Contexto demográfico, Estructuras educativas, Participación, Recursos, Profesorado y personal de gestión, Procesos educativos y Niveles de cualificación y Transición al empleo.*

*Cifras clave de la Educación 2012* se ha mejorado en comparación con la edición anterior incluyendo series temporales más largas, que facilitan la identificación de los avances concretos que se han producido en los diferentes aspectos de los sistemas educativos y el análisis de la situación actual en relación con el pasado.

*Cifras clave de la Educación 2012* es una publicación elaborada conjuntamente con Eurostat y basada en datos recogidos a través de las Unidades Nacionales de la Red Eurydice, Eurostat, y la encuesta internacional PISA 2009. Este folleto ofrece una visión general de las principales conclusiones a las que ha llegado el informe.

#### ¿Qué es Eurydice?

La **Red Eurydice** tiene como misión analizar y ofrecer información sobre los sistemas y políticas educativas europeas. La componen 37 unidades nacionales con base en los 33 países participantes en el programa de Aprendizaje Permanente de la UE (Estados miembros de la UE, países de la AELC, Croacia y Turquía). Su coordinación y gestión corre a cargo de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, con sede en Bruselas, que elabora la versión preliminar de las publicaciones y bases de datos de la red.

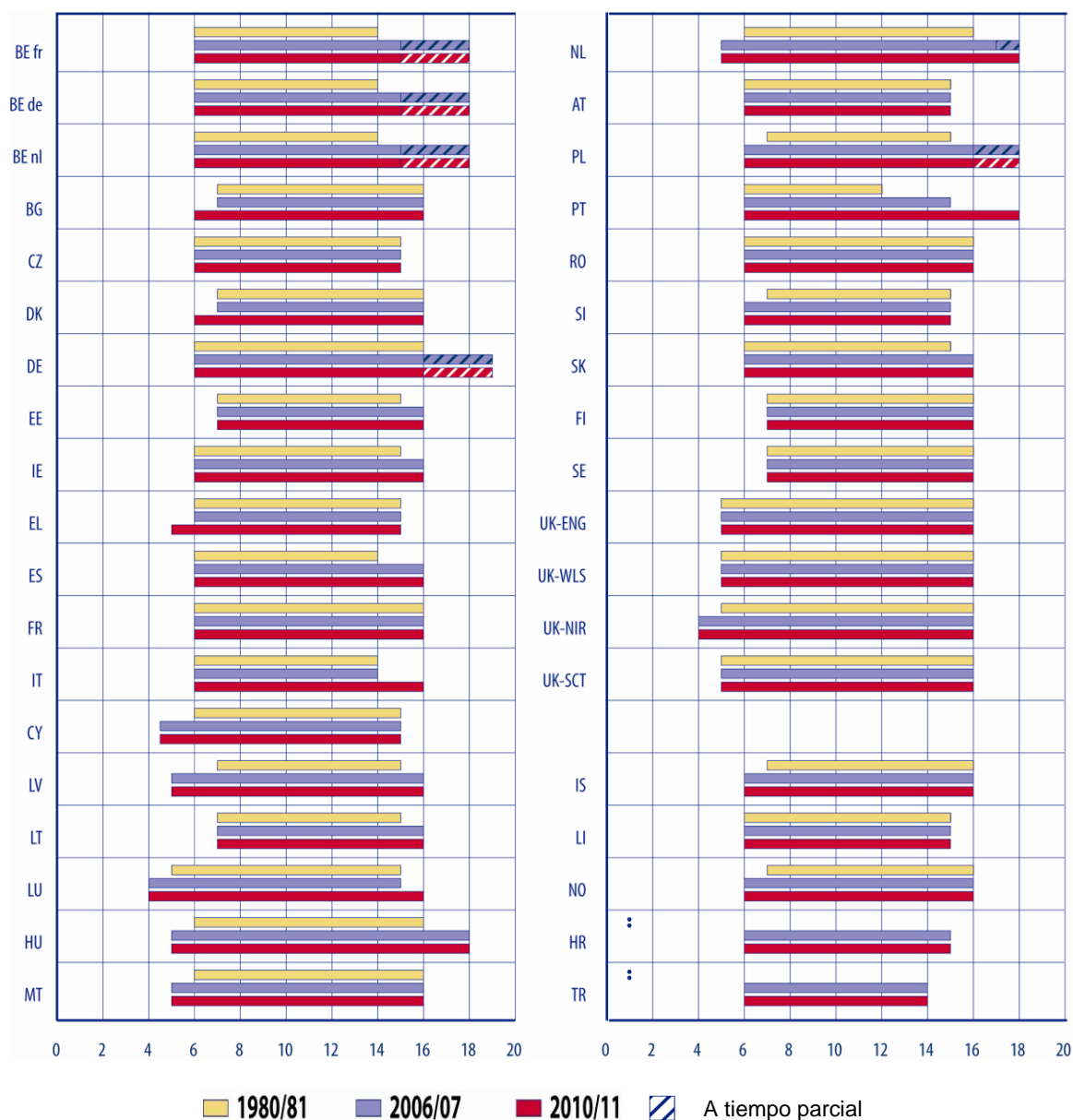


## PERMANENCIA MÁS LARGA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En casi todos los sistemas educativos europeos se evidencia una clara tendencia hacia la prolongación de la escolarización obligatoria, en línea con el objetivo de reducir las tasas de abandono escolar y, en algunos casos, de asegurar que todos los estudiantes obtengan la titulación de la educación básica. En diez países, la educación obligatoria se ha adelantado un año (o incluso dos, en el caso de Letonia). En el otro extremo de la escala, tras las recientes reformas trece países han prolongado la duración de la educación obligatoria a tiempo completo de uno a dos años, y tres en el caso de Portugal. De hecho, en 2009, casi el 90% de los europeos de 17 años de edad permanecían en el sistema.

Además de una escolaridad obligatoria más larga, los niños tienden a comenzar su educación formal a una edad más temprana. Durante el período 2000-2009, la tasa media de escolarización de los niños 3 a 5 años de edad en educación infantil o primaria aumentó entre 6,3 y 15,3 puntos porcentuales, alcanzando entre el 77% y 94% en 2009. En ese año, la escolarización de los niños de 3 años en educación infantil era casi plena en Bélgica, Dinamarca, España, Francia e Islandia.

**Duración de la educación obligatoria en Europa, 1980/81-2010/11**



Fuente: Eurydice.

## MAYOR AUTONOMÍA PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

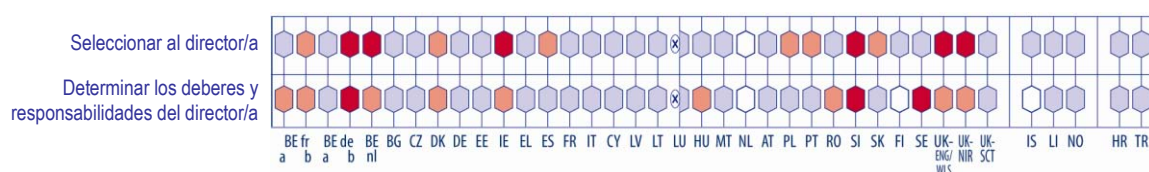
### DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Durante la última década ha aumentado el grado de autonomía de los centros, aunque ha habido más tendencia a concederles autonomía en unas áreas que en otras. Por ejemplo, las decisiones sobre la gestión del personal docente se toman normalmente en los centros, mientras que las relacionadas con el puesto de director/a de centro suelen estar bajo el control de una autoridad de nivel superior. Además, el currículo común básico obligatorio se define a nivel central en todos los países.

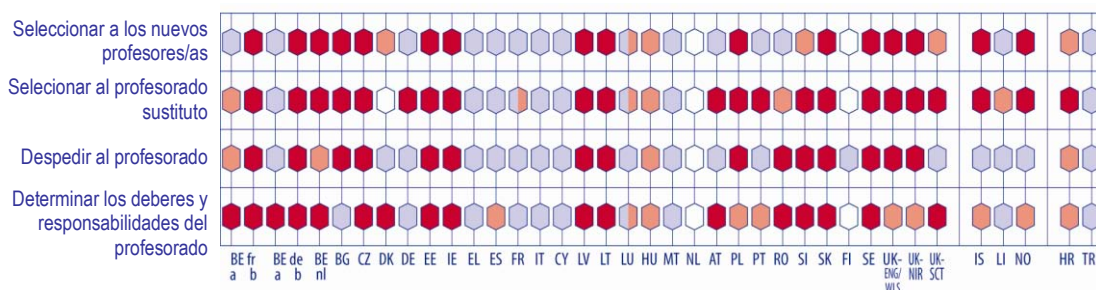
Sin embargo, la autonomía de los centros es mucho mayor en lo que se refiere a las actividades educativas diarias, tales como la elección de los métodos de enseñanza y los libros de texto, el agrupamiento de los alumnos para las actividades de aprendizaje y el establecimiento del sistema de evaluación interna. Dentro de los centros, los docentes gozan de mayor autonomía en relación con los métodos de enseñanza, el establecimiento de los criterios de evaluación interna y la elección de los libros de texto que en lo que se refiere al agrupamiento del alumnado.

#### Nivel de autonomía de los centros para la gestión de recursos humanos en educación primaria y secundaria (inferior y superior) general (CINE 1-3), 2010/11

##### En relación con los directores/as



##### En relación con el personal docente



Izda.  
CINE 1



Derecha  
CINE 2-3

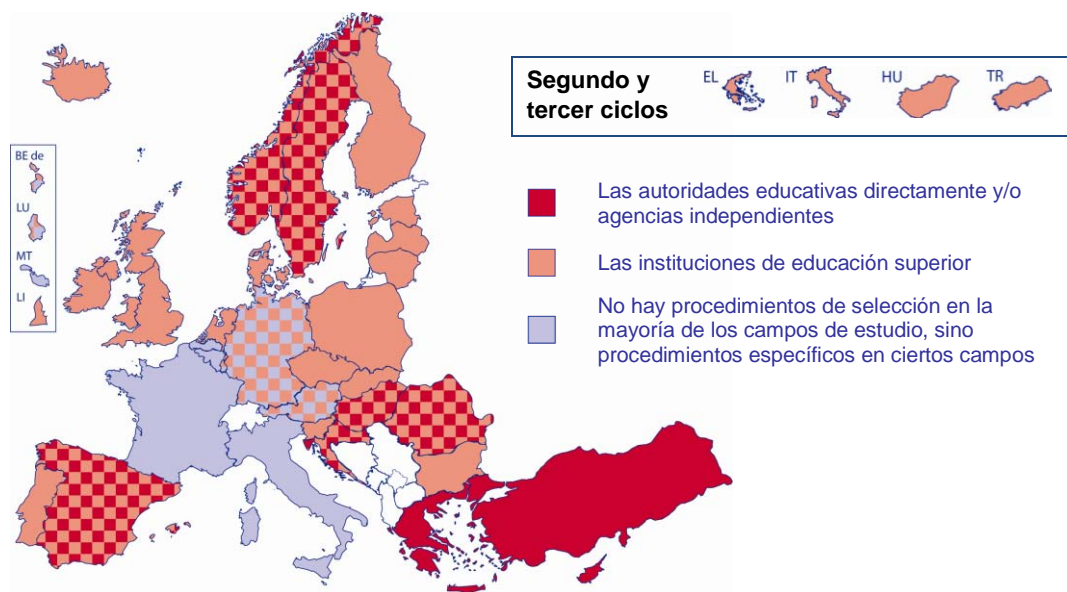


Fuente: Eurydice.

También se observa un aumento del grado de autonomía en la gestión del personal académico por parte de las instituciones de educación superior. Por ejemplo, dichas instituciones son ahora completamente responsables de la evaluación y promoción de dicho personal.

Las autoridades centrales o regionales comparten poderes con las instituciones de educación superior en el establecimiento del número de estudiantes de educación terciaria y, en muchas regiones, las instituciones organizan sus propios procedimientos de selección del alumnado.

### Niveles de autoridad que intervienen en los procedimientos de selección para el primer, segundo y tercer ciclo de educación terciaria, 2010/11



Fuente: Eurydice.

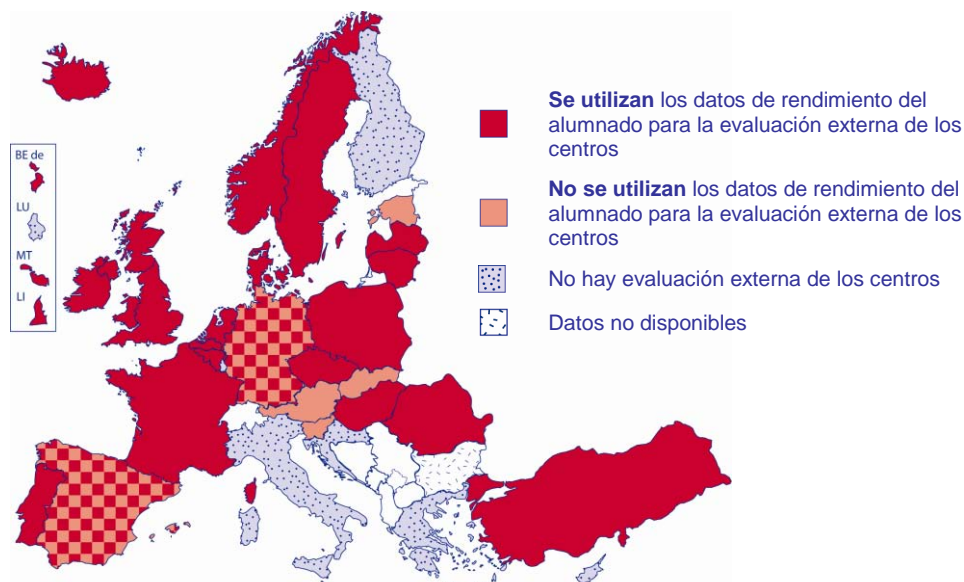
### LA GARANTÍA DE CALIDAD ADQUIERE MAYOR IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

La calidad de la educación es una prioridad en Europa y se evalúa cada vez más, ya sea la calidad de los centros, del profesorado o del sistema educativo. En un gran número de países, la evaluación de los centros se realiza tanto con carácter externo, normalmente por parte de la inspección, como interno, por el personal del centro y en ocasiones por otros miembros de la comunidad educativa. En la mayoría de los países, la evaluación externa se centra en datos de rendimiento del alumnado, tales como los resultados de los alumnos en las evaluaciones nacionales o del profesorado o los datos del progreso escolar de los alumnos.

En algunos países, recientemente se han introducido o reforzado las evaluaciones individuales del profesorado (Bélgica [comunidad flamenca], Portugal, Eslovenia y Liechtenstein).

La mayoría de los países utiliza los resultados del alumnado en las pruebas externas de evaluación, junto con los resultados de éste en las evaluaciones efectuadas en el centro, para realizar el seguimiento de su sistema educativo. De hecho, en más de la mitad de los países europeos se administran pruebas nacionales a los alumnos con ese mismo objetivo.

### Utilización de los datos de rendimiento del alumnado en la evaluación externa de la educación primaria y secundaria (inferior y superior) general (CINE 1-3), 2010/11



Fuente: Eurydice.

## LA PROFESIÓN DE DOCENTE PARECE SEGUIR SIENDO POCO ATRACTIVA, A PESAR DEL CRECIENTE APOYO AL PROFESORADO

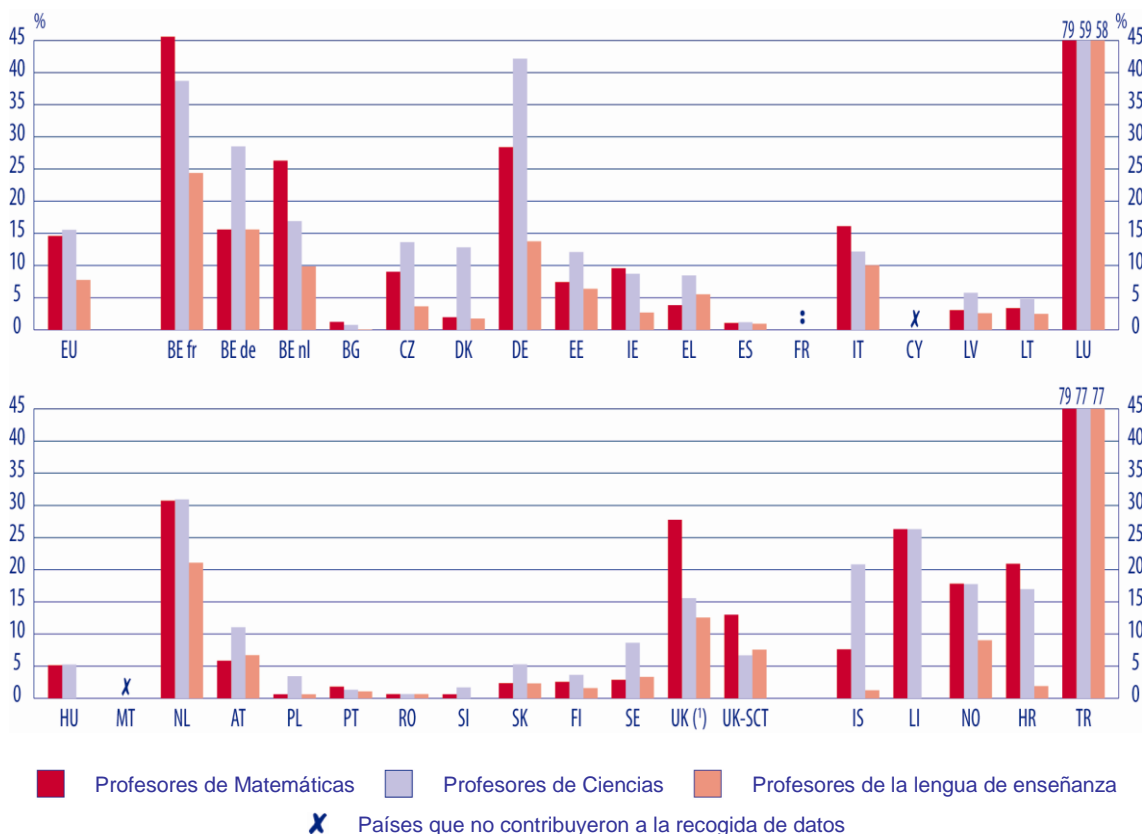
En los últimos años se han generalizado las medidas de apoyo a los nuevos profesores. Mientras que en 2002/03 sólo 14 países ofrecían formalmente apoyo, regulado a nivel central, a estos profesores, en 2010/11, 21 países informaron de que contaban con medidas de apoyo y asesoramiento para los nuevos profesores (por ejemplo, tutorización, asesoramiento para la evaluación y observación en el aula). Además, la formación permanente ha ganado importancia. Mientras que, en 2002/03, aproximadamente en la mitad de los países europeos era opcional que los profesores realizaran dicha formación, ahora se considera un deber profesional en 26 países o regiones.

El salario de los profesores ha aumentado en Europa durante la última década – en algunos casos en más del 40%. Sin embargo, este aumento no siempre ha sido suficiente para mantener su poder adquisitivo, debido a que el coste de la vida creció todavía más rápido.

En la misma línea, mientras que el total de horas de trabajo de los profesores no ha cambiado, el promedio de horas de enseñanza ha aumentado en los últimos años.

Estas tendencias coinciden con una caída significativa de la proporción de titulados en el ámbito de la educación y la formación. Este descenso puede ocasionar una falta de profesores en un futuro próximo, sobre todo porque en muchos países europeos la mayoría de los maestros actualmente en activo están cerca de la jubilación. Además, aunque desde 2001/02 la edad de jubilación se ha elevado en alrededor de un tercio de los países europeos, la mayoría de los profesores deciden retirarse tan pronto como tienen la oportunidad de hacerlo. De hecho, en algunos países, ya en 2009 se registró un déficit significativo de profesores de las materias básicas.

Porcentajes de alumnos de 15 años que asisten a centros que se han visto afectados por falta de profesores cualificados en las materias básicas, 2009



Fuente: OECD, PISA 2009.

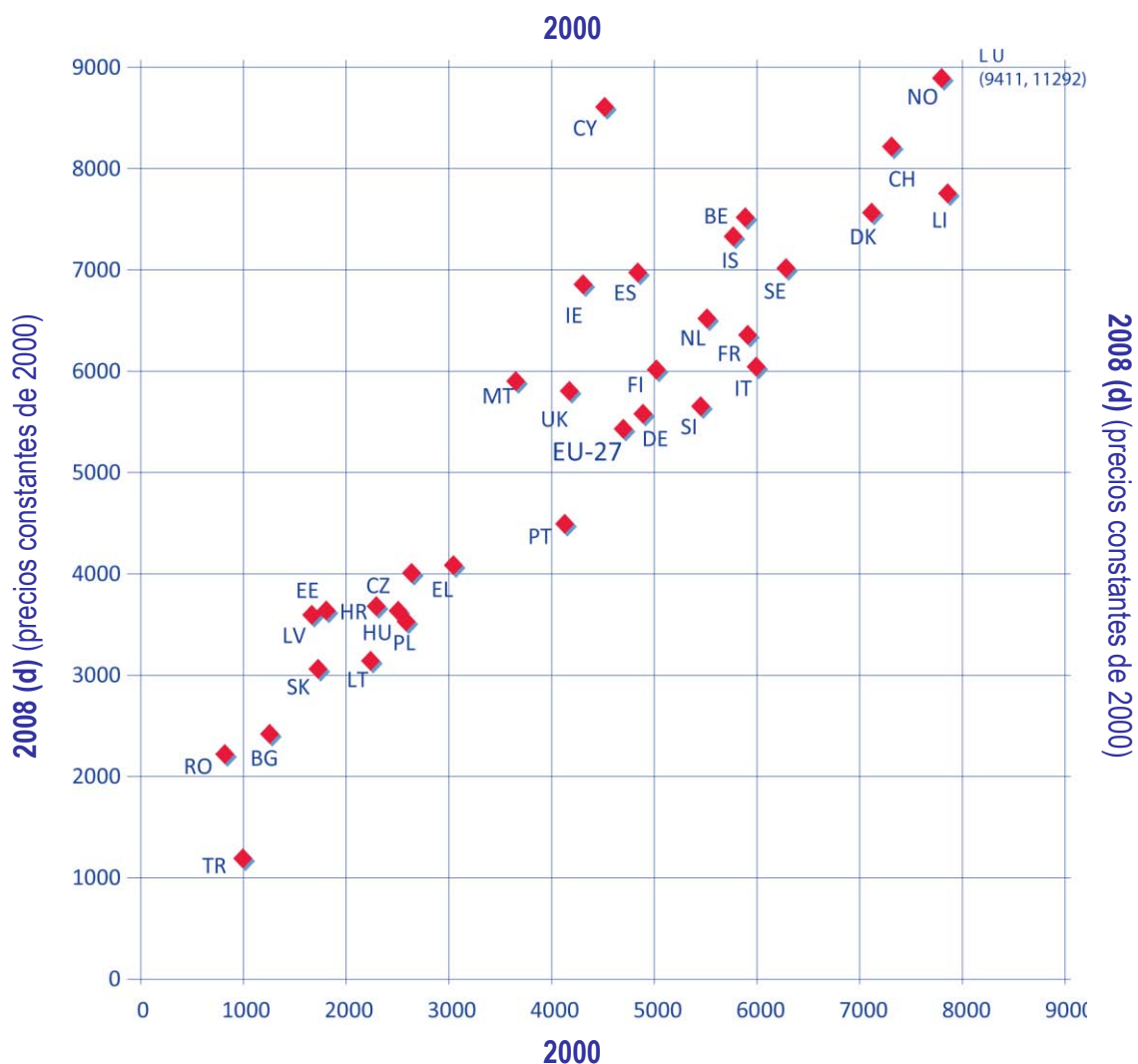
## LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN – UN GRAN DESAFÍO EN TIEMPOS DE CRISIS

En la mayoría de los países, la inversión en educación se ha mantenido prácticamente sin cambios durante la última década, hasta 2008, justo antes de la crisis económica. En respuesta a la crisis, algunos gobiernos han adoptado medidas específicas para garantizar que los acuerdos de financiación existentes no se modificaran con el fin de asegurar el funcionamiento del sistema y de salvaguardar las reformas implementadas durante la última década. La educación infantil no obligatoria se ofrece cada vez más de forma gratuita, lo cual evidentemente facilita el acceso de todos los niños a ella, especialmente de aquellos que proceden de familias con ingresos bajos. Por otra parte, los países también suelen ajustar las tasas que se pagan por la educación infantil no obligatoria a los ingresos y otras características familiares. Todas estas medidas pueden explicar el aumento de matrícula en este nivel.

Mientras que el gasto público total en educación se mantuvo estable en la UE-27 entre 2001 y 2008, se puede señalar como tendencia positiva que la inversión total anual por alumno aumentó.

Durante la última década, el número de países que introducía tasas de diferente tipo para los estudiantes de educación terciaria ha ido en aumento. Al mismo tiempo, la oferta de apoyo económico para determinado tipo de estudiantes mitigó los efectos de los regímenes generales de gastos administrativos y/o de matrícula. Las becas y préstamos para el alumnado de nivel terciario son un elemento fundamental del gasto público en educación y representan más del 16,7% del mismo.

Tendencias en el gasto anual en la educación pública (CINE 0 a 6)  
por alumno/estudiante, en euros PPA (miles), 2000 y 2008 (precios constantes)



Fuente: Eurostat, UOE y estadísticas de los presupuestos nacionales (datos extraídos en junio de 2011).

## LOS TITULADOS EN EDUCACIÓN DE NIVEL TERCIARIO ENCUENTRAN EMPLEO EL DOBLE DE DE RÁPIDO QUE LAS PERSONAS CON TITULACIONES DE NIVEL MÁS BAJO

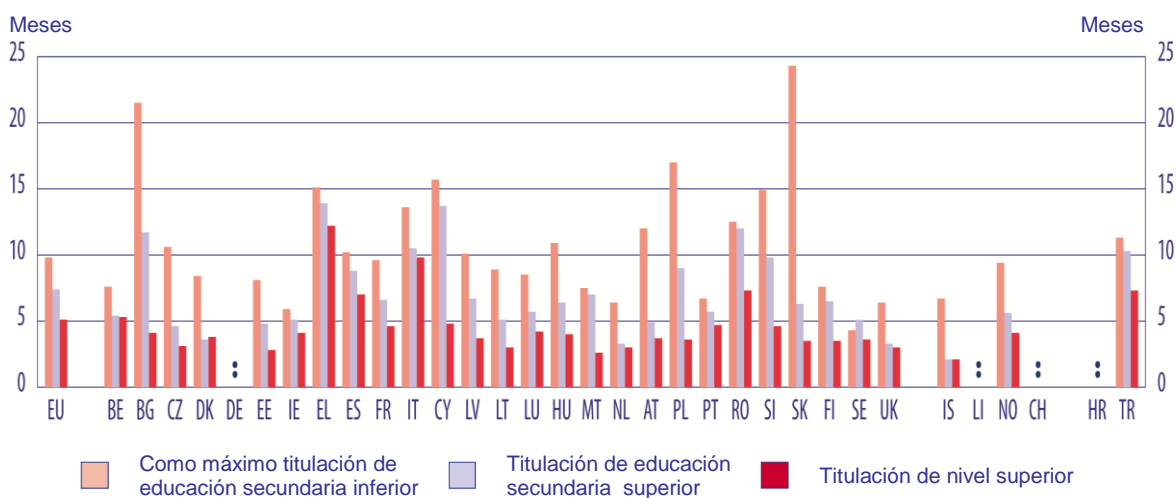
El 79% de los jóvenes europeos de entre 20-24 años finalizó con éxito la enseñanza secundaria superior en 2010, lo que confirma la tendencia al alza mostrada en toda Europa desde el año 2000. El porcentaje medio de personas de la UE con una titulación superior ha aumentado para todos los grupos de edad desde 2000, aunque todavía persiste el desequilibrio en el número de estudiantes que optan por unas disciplinas académicas u otras. En ciencias, matemáticas e informática, así como en el campo de la educación, por ejemplo, ha disminuido el porcentaje de titulados.

Las personas con titulación superior se integran en el mercado laboral dos veces más rápido que las que tienen cualificaciones de menor nivel. Los titulados superiores tardan una media de 5 meses en acceder al mercado de trabajo, en comparación

con los 9,8 meses de las personas con menor nivel formativo. A nivel comunitario, el tiempo que llevaba encontrar el primer empleo importante eran cerca de 6,5 meses en 2009 como media de todos los niveles educativos.

A pesar del aumento general del número de personas con educación de nivel superior, una proporción cada vez mayor parece estar sobrecualificada para el tipo de empleo que encuentran. De hecho, más de uno de cada cinco titulados superiores está sobrecualificado para el trabajo que realiza, y esta proporción ha aumentado desde el año 2000. Además, aunque la brecha de género se ha reducido desde el año 2000, las mujeres con titulación superior siguen teniendo más probabilidades de estar desempleadas que los hombres, a pesar de que las mujeres superan en número a los hombres en casi todos los ámbitos de estudio.

Duración media de la transición de la educación al empleo por nivel educativo, 2009



Fuente: Eurostat, modulo ad-hoc de la Encuesta de Población Activa (datos obtenidos en Julio de 2011)

\*

\* \*

## El estudio completo

### Cifras Clave de la Educación en Europa 2012

está disponible en inglés, francés y alemán en la página web de Eurydice:

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key\\_data\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php)



## Copias en papel del informe

disponibles bajo petición en:

[eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)

## Contacto

**Stanislav Ranguelov**, autor coordinador: [stanislav.ranguelov@ec.europa.eu](mailto:stanislav.ranguelov@ec.europa.eu)

**Wim Vansteenkiste**, sección de Comunicación y Publicaciones: [wim.vansteenkiste@ec.europa.eu](mailto:wim.vansteenkiste@ec.europa.eu)